

Boletim de Aluno



Boletim de Aluno.

1/12



Sistema integrado de avaliação e análise Estatística

- 1) Introdução.
- 2) Visão geral.
- 3) Médias relativas.
- 4) Médias relativas. Retórica.
- 5) Sinalizadores rendimento.
- 6) Ranking.
- 7) Análise de questões.
- 8) Medalhas
- 9) Conclusão.

Introdução



O boletim é um instrumento de apresentação de resultados e orientação de estudo.

O boletim de aluno SIAAE é um valioso instrumento de apoio pedagógico. Mais que apresentar os resultados tradicionais de desempenho, sua metodologia didática aperfeiçoa a estratégia de estudo.

O conjunto de informações contidas no boletim de aluno, devem ser estudadas e analisadas com atenção. Gráficos, ícones e sinalizadores estatísticos são reunidos, de forma fácil e acessível.

Individualizado, relativo e analítico, amplia a percepção do aluno e o conduz na correta distribuição de seu esforço. Suas medidas ajustam sua estratégia para alcançar o máximo de suas habilidades e conseqüente sucesso.

Visão Geral



Abaixo a figura mostra um modelo genérico do boletim.

Não vou explicar o que é logotipo, onde fica o nome do aluno, turma e sala e tipo de prova.

Nosso foco nas próximas páginas será explicar as particularidades deste método como: Médias relativas, discriminação, ordenação, sinalizadores e ranking.

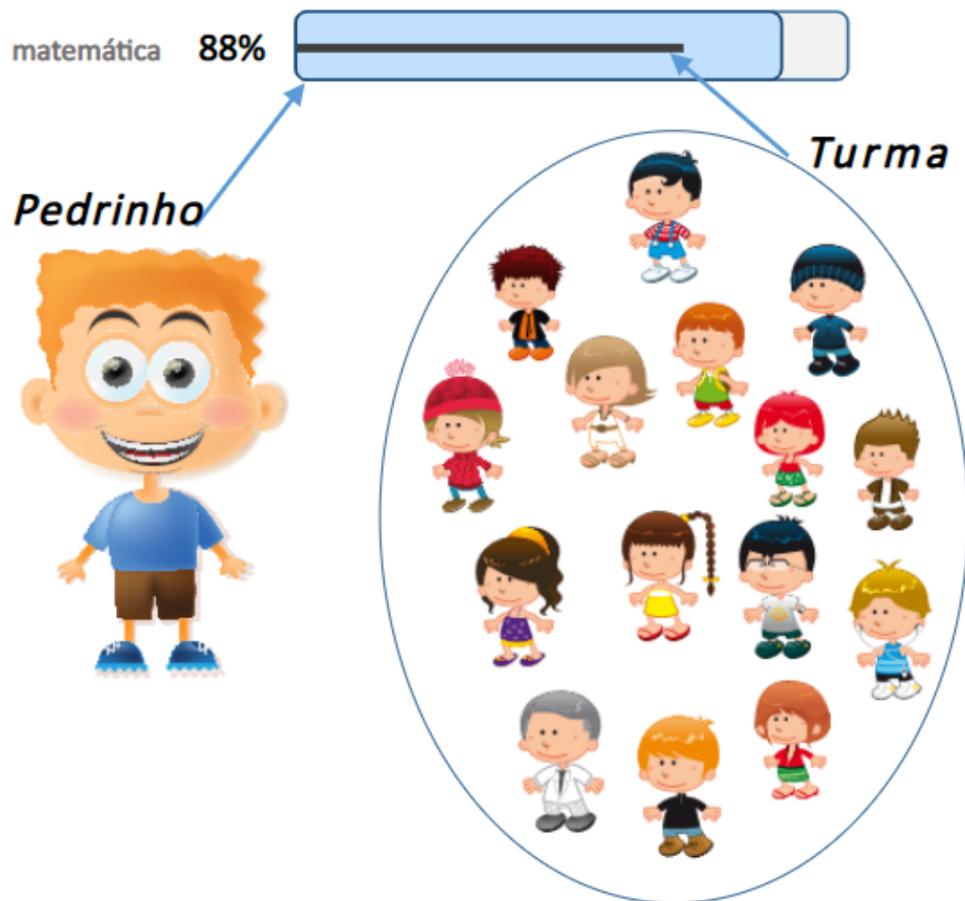


Médias relativas



Todo resultado é exibido com um gráfico que contém duas dimensões. **Rendimento do aluno** versus **rendimento da Turma** (que fez o mesmo tipo de prova). (a Turma pode ser toda escola).

A figura abaixo ilustra a **essência dá ideia**, ou seja, todo resultado é exibido mostrando a nota da turma.



A barra larga e colorida (com a cor da matéria) mostra graficamente o rendimento de Pedrinho. A linha preta mostra o rendimento da turma.

Médias relativas retórica



Poxa **Pai**, mas eu estudei como um louco para prova...

física

35%



É verdade! Pedrinho estudou bastante para prova.

Agora observando o gráfico, que mostra a nota da Turma, confirmamos que a prova foi complicada.

Neste particular, temos que verificar o que houve, qual foi a estratégia da professora? Temos o fato: Pedrinho apesar de obter apenas 35% de rendimento, em relação a turma, foi bem.

Parabéns Pedrinho. Não fica triste.

Este único exemplo é emblemático do cotidiano escolar. A apresentação do Rendimento absoluto deixa pouco espaço para uma avaliação consistente.

Aí **Pai**, arrebentei na prova de história eu sou o cara!!!

história

75%



Hum, menos! Vamos cortar o vídeo game as véspera da prova de história.

Não posso dizer que 75% seja um desastre, mas em relação a Turma, acho que dá para se esforçar um pouquinho mais...

Pedrinho mais atenção. Foco.

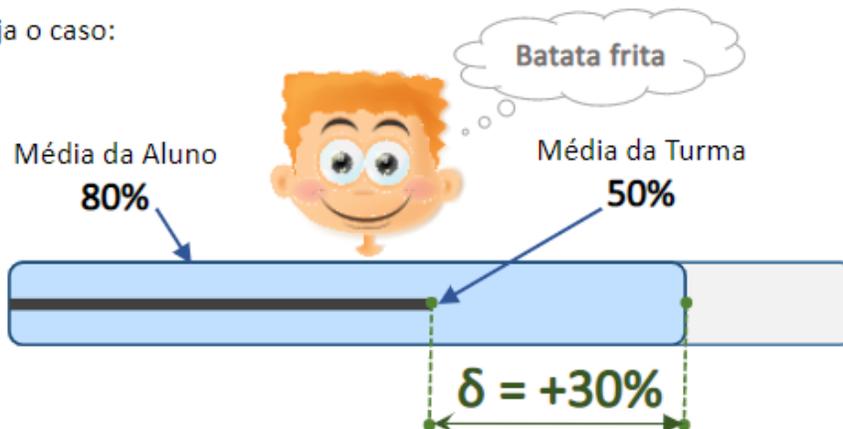
Pronto, precisa dizer mais? Estes dois exemplos já justificam todo um discurso

Rendimento comparado

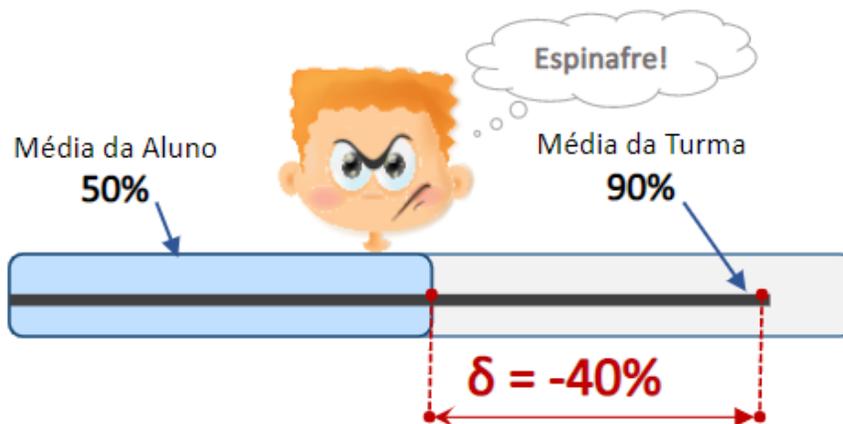


O rendimento comparado mostra a diferença entre o rendimento do aluno e da Turma. Estes resultados estão implícitos na apresentação do boletim.

- Veja o caso:



Positiva: o aluno se destaca positivamente em relação a Turma.



Negativa: o aluno mostra rendimento menor que a Turma.

Não estabeleça, até este ponto, algum juízo de valor.

A avaliação nas mãos de um profissional deve ter **caráter diagnóstico**.

A anemia diagnosticada precocemente tem tratamento.

Vai ter que comer espinafre e, pronto!

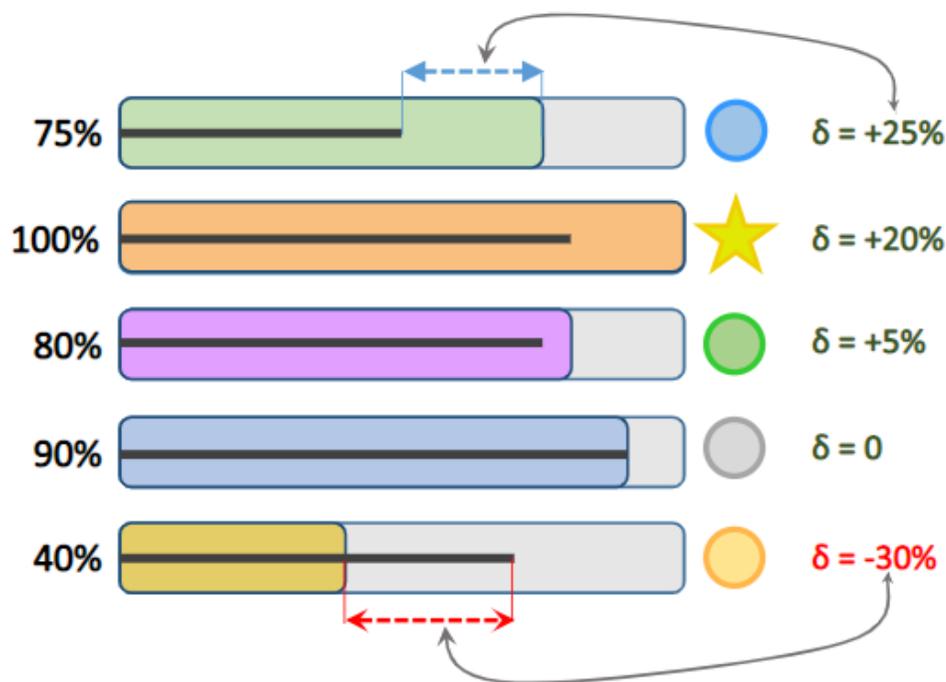
Sinalizadores rendimento



7/12



Os sinalizadores são um conjunto de ícones que reforçam a posição do rendimento comparado, uma vez que as médias das turmas não são declaradas. Criam uma espécie de “gamificação orientativa”.



Seu rendimento é máximo. 100%



Rendimento positivo maior igual a que 15%



Seu rendimento positivo menor que 15%



Seu rendimento igual



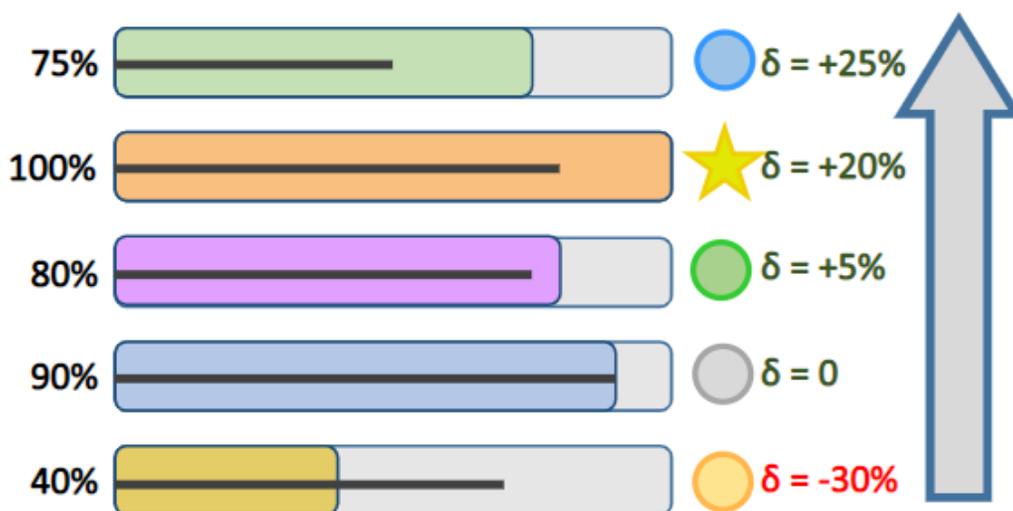
Seu rendimento menor que a Turma.

Ordenação



Matérias e setores são apresentados ordenados pelo rendimento comparado. Do maior para o menor.

Aqui temos que prestar bastante atenção. Esta ordenação cria um valioso instrumento para distribuição equalizada do estudo.



Neste ponto surgem algumas curiosidades, como o 100% que vale menos que o 75%, ou ainda, o 80% que vale menos que 90%. Isso é explicado pela discriminação comparada, que entende o “valor” pelo quanto o aluno se destaca em relação a turma.

Esta ordenação é particularmente importante para preparação de concursos, onde o que interessa é ir melhor que o outro e não tirar apenas uma boa nota.

Provas com grau de dificuldade mascarado com perguntas como qual o resultado de “1+2”, ou ainda, “de que cor é o cavalo branco de Napoleão”, não encontram espaço neste tipo de análise.

Considero a ordenação como a mais importante informação de nosso boletim.

Ranking

Ranking é uma classificação percentual. Ele mostra a faixa na qual se enquadra seu rendimento em relação a Turma (ou escola). O ranking melhora sua percepção em relação ao universo que participa.



Qual a diferença do ranking para classificação tradicional.

O caso mais gritante será: O segundo lugar em uma prova com dois alunos pode ser o último.

Veja os três exemplos na fig. abaixo: em todas Pedrinho tirou a mesma nota e mantém a mesma classificação tradicional (segundo lugar), mas o ranking...



O autor não aconselha a utilização do Ranking para Ensino fundamental.

Análise de questões



A análise de questões é mais um acessório na compreensão do valor de um acerto ou erro.



A análise de questões informa quais questões o aluno acertou (verde) ou errou (vermelho). O mais importante, mostra a porcentagem de acerto da questão na Turma.

Questões mais difíceis tem menor índice de acerto nas turmas.

Questões fáceis possuem grande índice de acerto nas turmas.

Fica explícito que nem todas questões tem mesmo peso, a utilização ou não deste fato, dependerá da instituição avaliadora.

Isso permite entender **um dos componentes** do cálculo da “Teoria de resposta ao item” ou TRI.

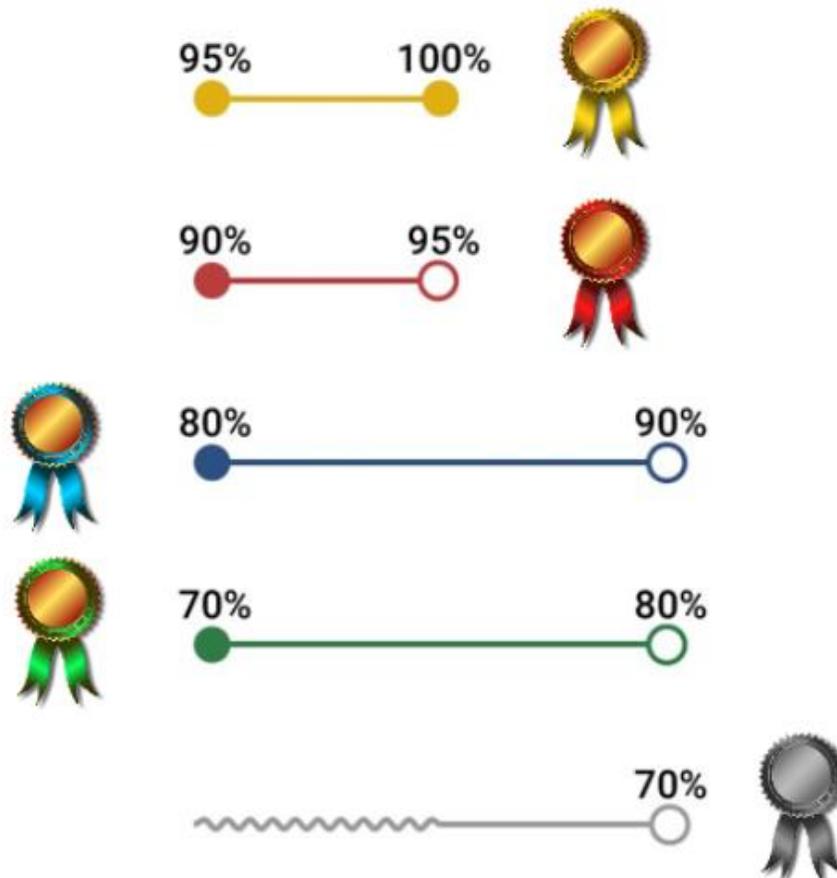
Medalhas



Como aluno de uma escola tradicional dos anos 1970 não poderia esquecer.
O resgate do lúdico.

Em todo boletim encontramos a medalha, premio, incentivo, competição, alegria.

Todos recebem medalha, as variações ocorrem na cor.



Conclusão



Estou feliz em escrever este resumo e poder dividir com vocês professores, coordenadores, mantenedores e pais esse resultado.

Não posso dizer que foi fácil, o objetivo foi reduzir ao máximo as informações deste resumo.

Deixo espaço para o imaginário e expansão que todos possam fazer.

Muito estudo e simplificação para tornar esta estatística palatável, fácil e motivadora da evolução continuada da estratégia de estudo.

Utilizem de forma responsável e fraterna, pois foi com este intuito que foi criado.

Prof. Anselmo Pisco

